**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE**

 Osnovna škola: Zvonka Cara

 Školska godina: 2021./2022.

 Predmetni učitelji: Ivo Tkalec i Jadranko Janjić

Tehnička kultura je nastavni predmet u kojem se stječu opća tehničko-tehnološka znanja i razvijaju umijeća primjene ukupno stečenih znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja. Pri tome se razvija djelatna sposobnost, radni odgoj i odgovornost učenika. Cilj je nastave tehničke kulture izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okružja.

U nastavnome predmetu Tehnička kultura vrednovanje odražava ostvarenje ciljeva učenja i poučavanja. Vrednovanje podrazumijeva sustavno prikupljanje podataka o napredovanju učenika tijekom učenja i poučavanja, a ostvaruje se praćenjem, provjeravanjem i ocjenjivanjem. Ono uključuje i samoprocjenu učenika o osobnom napretku tijekom procesa učenja i poučavanja. Cilj i svrha vrednovanja prije svega je unapređenje procesa učenja i napredovanja učenika te je sastavni dio planiranja učenja i poučavanja.

***Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura***

**USVOJENOST ZNANJA**

1. memorira sadržaje
2. razumije memorirane sadržaje
3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
4. analizira sadržaje
5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
6. stvara nove vrijednosti

***VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD***

1. oponaša druge
2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
3. točan i precizan u praktičnom radu
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

***SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST***

1. otvoren je za primanje novih sadržaja
2. reagira na poticaje
3. vrednuje svoj rad i rad drugih
4. ima organizacijske potencijale
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

 ***Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura***

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Učitelji imaju autonomiju i odgovornost izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju.

***Vrednovanje za učenje***

Vrednovanje za učenje odvija se tijekom učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje proces je prikupljanja informacija o procesu učenja i poučavanja te interpretacija prikupljenih informacija. Odvija se tijekom učenja i poučavanja i ne rezultira ocjenom**.** Važno je provoditi vrednovanje za učenje jer ono stavlja naglasak na sam proces učenja, pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a učiteljima svoje poučavanje. Vrednovanje za učenje podrazumijeva uključivanje povratne informacije tijekom procesa učenja i poučavanja kojom će se usmjeriti učenike i potaknuti njihovo napredovanje u učenju. Povratna informacija tako postaje središnji dio vrednovanja za učenje jer učeniku omogućuje preuzimanje odgovornosti nad vlastitim učenjem. Učitelj daje učenicima jasne povratne informacije o procesu učenja, odnosno o tome gdje se učenici nalaze na svom putu do ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, koliko su učinkovite njihove strategije učenja i kako bi ih mogli unaprijediti radi ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda. Istovremeno, učitelj samo nadgleda svoj rad i svoje metode poučavanja.

***Vrednovanje kao učenje***

Vrednovanje kao učenje temelji se na ideji da učenici vrednovanjem uče. Ono podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz podršku učitelja kako bi se maksimalno poticao razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju. Kad se učenici i sami uključe u proces vrednovanja, on će im vjerojatno biti manje stresan i rizičan. Vrednovanje kao učenje jest oblik partnerstva učenika i učitelja u kojemu je učenik aktivan i odgovaran nositelj vlastitoga učenja i vrednovanja, a učitelj stvara uvjete za učenje i prema potrebi ga usmjerava. Učitelj pomaže učeniku razumjeti kriterije za samovrednovanje, vodi proces samorefleksije i pomaže pri donošenju odluke kako unaprijediti učenje. S obzirom na svrhu ove vrste vrednovanja, povratnu informaciju kod vrednovanja kao učenja daju učenik, drugi učenici, a u manjoj mjeri i učitelj.

***Vrednovanje naučenoga***

Rezultira brojčanom ocjenom, a ostvarenost se ishoda provjerava usmenim ispitivanjem, pisanim provjerama te izradom praktičnih radova i vježbi.

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi:

Usvojenost znanja Vježbe i praktičan rad

***Samostalnost i odgovornost***

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi :

 **Usvojenost znanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocjena** | **Kriterij** |
| **odličan (5)** | * problem rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada
* aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe I vlastite primjere
* odabire postupke koji najviše odgovaraju postavljenom zadatku I primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom
* poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama
* svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću, pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole
* temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu
* samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet)

Pisani ispit 90% - 100% riješenih zadataka. |
| **vrlo dobar (4)** | * probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije I uglavnom točno
* poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama
* svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom
* aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja
* prihvaća učiteljeve savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada
* samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet)

Pisani ispit 75% - 89% riješenih zadataka |
| **dobar (3)** | * probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.
* sporiji je u rješavanju zadataka
* za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju
* nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama
* teže povezuje sadržaje unutar predmeta
* na nastavnim satima je aktivnost promjenjiva
* ne koristi se drugim izvorima znanja

Pisani ispit 55% - 74% riješenih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| **dovoljan (2)** | * probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno
* u stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške
* spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć
* za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju
* nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima
* ne koristi se drugim izvorima znanja

Pisani ispit 40% - 54% riješenih zadataka |

**Vježbe i praktičan rad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocjena | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Kriterij** | -u radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje-samostalno i precizno izrađuje zadanu vježbu-aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja-praktičan rad rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke-rado pomaže drugima-pedantan i organiziran pri radu-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada-uočava i ispravlja vlastite pogreške | -u radu je koncentriran i marljiv-samostalno i na vrijeme izrađuje zadanu vježbu-s razumijevanjem usvaja nove sadržaje-povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja-rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada-ispravlja vlastite pogreške | -uglavnom marljivo radi na satu-ako ne razumije, traži pomoć-teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke-ne uočava pogreške | -uz poticaj radi na satu-zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika-često griješi i ne uočava pogreške-radno mjesto nije uredno |

**Samostalnost i odgovornost**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocjena | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Kriterij** | -vrlo aktivan za vrijeme nastave-pedantan i uredan-pomaže drugima u radu-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama-na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor | - aktivan za vrijeme nastave-pedantan i uredan-bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama-na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor | - nezainteresiran i nesamostalan u radu-često griješi-bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama | - pasivan za vrijeme rada-ne prihvaća pomoć-često griješi-bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s napisanim zadaćama-na sat nosi potreban pribor |